

Themenlisten für MA-Abschlussarbeiten bei Prof. Dr. Andreas Keil / Inst. f. Geographie und Sachunterricht / Bergische Universität Wuppertal

Nachhaltige Entwicklung und BNE	BNE und Schule
Die Bedeutung der Humanökologie für die BNE – analysiert an einer ausgewählten humanökologischen Fragestellung	BNE-Bildungslandschaft – Status quo der BNE-Umsetzung und -Diskussion in NRW
Globaler Wandel / Globalisierung / Ressourcenknappheit – globale Problemlagen als BNE-Inhalte	Die Umsetzung von BNE in der Schule im internationalen Vergleich. Das Beispiel ... (Länderuntersuchungen in verschiedenen Schulstufen, beispielsweise NL, UK, USA ...)
Die Bedeutung der Politischen Ökologie für die BNE – analysiert an einer ausgewählten politisch-ökologischen Fragestellung	BNE und Schule – Status quo der BNE-Umsetzung und -Diskussion in Wuppertal
Das Erdzeitalter des Menschen – die Transformationen des Anthropozäns als Hintergründe einer BNE	BNE und Schule – Analyse der BNE-Umsetzung und -Perspektiven an der XY-Schule (beispielsweise Teilnehmer an der Kampagne "Schule der Zukunft - Bildung für Nachhaltigkeit")
Die Bedeutung der Resilienzforschung für die BNE – analysiert an einer ausgewählten Fragestellung der Resilienzforschung	BNE in der Sekundarstufe I – Analyse des BNE-Moduls Ernährung und Gesundheit der Kampagne „Schule der Zukunft“ (alle Schulstufen und alle Kampagne-Themen als einzelne Themen denkbar)
Die Agenda 2030 – Sustainable development goals im öffentlichen Diskurs und im Alltag der Menschen	Längsschnittanalyse zur Implementierung von BNE in Schulen (Erfassung von Lehrkompetenzen, SuS-Kompetenzen, Bedeutung von Übergängen etc., übergeordnet als Drittmittelprojekt)
Mensch-Umwelt-System und Nachhaltigkeitsviereck als Basiskonzepte des Geographieunterrichts – theoretische Grundlagen und Umsetzungen in der Schulpraxis	Die Umsetzung von BNE-Leitprojekten – Evaluation und Analyse der Verankerung von BNE in der Bildungslandschaft von NRW (Analyse anhand des Zwischenberichts, 2018 (wenn vorliegend!))
Die Bedeutung geographischer Systemkompetenz für die BNE – theoretische Grundlagen und Umsetzungen in der Schulpraxis	
Die Komplexität des Mensch-Umwelt-Systems mit BNE sinnvoll erfassen – theoretische Grundlagen und Umsetzungen in der Schulpraxis	
Stadt-Land-Fluss, Umwelt, soziale Ungleichheit, Mensch-Umwelt-System, nachhaltige Entwicklung? Fachverständnis und Bildungsanspruch des Fachs Geographie	
...	...

Abb. 1a: Themenbereiche und potentielle Forschungsthemen (A. Keil)

Geographiedidaktik und BNE	Geographielehramtsstudium/-studierende und BNE
Die Entwicklung der Geographiedidaktik von der Länderkunde zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	BNE in der Geographielehramtsausbildung in NRW – Analyse und Bewertung des Status quo
Die Basiskonzepte des Geographieunterrichts – Analyse der Entwicklung des Fachs Geographie zum Kernfach der BNE	Bildungspolitische Entwicklungsschritte zu BNE in der Hochschulbildung
Bildungsverständnis und Kompetenzbegriff der BNE	NE- und BNE-Kenntnisse von Geographielehramtsstudierenden – eine empirische Analyse
Schülerinteressen, Lehrplanvorgaben und BNE – ein nichtrepräsentativer Abgleich	NE- und BNE-Kenntnisse von Geographielehrerinnen und -lehrern – eine empirische Analyse
Schülervorstellungen zu BNE-relevanten Themen – Analyse und Bewertung ausgewählter Beispiele (beispielsweise Naturrisiken)	Rahmenvorgaben für die Lehramtsausbildung – Analyse der Bedeutung von BNE
Die Bedeutung der Methodenwahl für BNE-Unterricht – Analyse einer ausgewählten Methode (beispielsweise Projektmethode)	Lehrkompetenzen für BNE – Analyse und Bewertung vorliegender Konzepte
Förderung von systemischem Denken mit BNE – Analyse ausgewählter Beispiele	Verfahrensentwicklung zur Messung von BNE-Lehrkompetenzen
Von der Umwelterziehung zur BNE und zum Globalen Lernen – fachdidaktische Analyse und Bewertung	Professionelle Handlungskompetenzen von Lehrkräften und BNE
Themen und Prinzipien einer BNE in der Grundschule oder Sekundarstufe I oder Sekundarstufe II	BNE-Lehrkompetenzen und BNE-Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern – empirische Analyse von Zusammenhängen
Die besondere Bedeutung von außerschulischen Lernorten für BNE – Analyse ausgewählter Beispiele	Subjektive Hintergründe von Lehrenden für die Entwicklung von BNE-Lehrkompetenzen
Kriterien und Umsetzungsvoraussetzungen für BNE an außerschulischen Lernorten	Einstellungen von Studierenden zu Nachhaltiger Entwicklung, Transformation und zu BNE-relevanten Themen (Natur, Umwelt, Konsum, Tourismus, gesellschaftlicher Zusammenhalt etc.)
Entwicklung eines BNE-Weiterbildungskonzepts für Geographielehrerinnen und -lehrer	Institutionalisierung von BNE in der Lehramtsausbildung – Analyse ausgewählter Netzwerke (LeNa oder BNE-Netzwerk BW)
Evaluation eines BNE-Weiterbildungskonzepts für Geographielehrerinnen und -lehrer	Landesnetzwerk „Bildung für nachhaltige Entwicklung NRW“ – Netzwerkanalyse: Institutionalisierung eines Bildungskonzepts
Kinder und/oder Jugendliche im Zusammenhang mit „Umweltethik“, „Philosophieren zu Nachhaltigkeit“, „Umweltverhalten und -emotionen“ – BNE-Themen des Geographieunterrichts/Sachunterrichts?	Verankerung von BNE in der Lehramtsausbildung in NRW (Forschungsfrage: „Inwieweit sind Nachhaltigkeit, nachhaltige Entwicklung und Gestaltungskompetenz im Sinne einer BNE in einzelnen Lehramtsstudiengängen unter Berücksichtigung der Umstellung auf das BA-/MA-System verankert?“ (BLOM 2017: 46)
Naturerlebnisse von Stadtkindern und ihre Bedeutung für BNE	Bildung für Nachhaltigkeit / Schule der Zukunft – Analyse der Kampagne und der Landesstrategie „Bildung für nachhaltige Entwicklung – Zukunft Lernen NRW“ (2016-2020)
BNE und Jugendliche – schulische und außerschulische Einflüsse	BNE in der Lehramtsausbildung – Die Beispiele Österreich und Schweiz
	Folgen für die Hochschulentwicklung durch BNE in der Lehramtsausbildung
...	...

Abb. 1b: Themenbereiche und potentielle Forschungsthemen (A. KEIL)

Transformationsforschung	Mensch-Umwelt-Forschung
Analyse von Transformationsprozessen auf der Maßstabsebene des Quartiers – Initiativen im Stadtteil xy	Sämtliche Themen, die in Bereich Allgemeine Geographie / Schwerpunkt Mensch-Umwelt-Forschung liegen, können bei Prof. Dr. Britta Stumpe bearbeitet werden
Analyse von Transformationsprozessen auf städtischer Maßstabsebene – das Beispiel der Transformationsstadt Wuppertal	
Die Postwachstumsdebatte und ihre Auswirkungen in NRW	
Was bedeutet gutes Leben für Stadtbewohner? Die Entwicklung und Anwendung von Wohlstandsindikatoren	
Transformation im Zusammenhang mit Urban Sharing Economy	
Nachhaltiges Wirtschaften – Analyse des aktuellen Transformationsdiskurses und der Postwachstumsdebatte	
Reallabore der Wohlstandstransformation – neue Forschungsmethoden der Nachhaltigkeitsforschung	
Technikfolgeabschätzung und Systemanalyse in der Transformationsforschung	
Transformative Wissenschaft – Status quo und Entwicklungen	
Globale Transformation in der einen Welt	
...	...

Abb. 1c: Themenbereiche und potentielle Forschungsthemen (A. KEIL)